

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Золотая рыбка» п.г.т. Камские Поляны
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

Принята:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №2
«Золотая рыбка»
п.г.т. Камские Поляны
Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан
Протокол № от «1» 16 сентября 2020 г.

Утверждена:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 2
«Золотая рыбка» п.г.т. Камские Поляны
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
_____ Гарифуллина М.Г.
Приказ № 71 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа по реализации
основной образовательной программы
в группе раннего возраста № 2 «Капитошка» (от 1,5 до 2 лет)
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №2 «Золотая рыбка»
поселка городского типа Камские Поляны
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
на 2020– 2021 учебный год**

Разработчики программы:

Хабибрахманова Зульфия Харисовна (воспитатель первой квалификационной категории)

Терехина Наталья Ивановна (воспитатель первой квалификационной категории)

Аввакумова Екатерина Алексеевна (воспитатель без квалификационной категории)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей 1,5 - 2 лет (группа раннего возраста)	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи воспитания и обучения	11
2.2. Развитие речи	13
2.3. Развитие движений	14
2.4. Игры - занятия с дидактическим материалом	16
2.4.1. Игры - занятия со строительным материалом	16
2.5. Музыкальное воспитание	16
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Условия реализации Программы	24
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.3. Кадровые условия реализации Программы	26
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.6. Комплексно-тематическое планирование	31
3.7. Организация образовательной деятельности в ДОУ	41

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа в группе раннего возраста №2 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе основной образовательной программы МАДОУ №2 «Золотая рыбка» п.г.т. Камские Поляны

Рабочая программа ориентирована на использование:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336/группа раннего возраста

- Методических пособий и авторских разработок по основным направлениям развития детей

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 образовательной программы ДОУ - в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).

Актуальность разработки данной программы.

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей

конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. Приказ Минобрнауки России «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 30 января 2013 г., Решение Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка. В образовательной ситуации в России и в регионе сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

1.1.2. Цель программы: планирование, организация и управление воспитательным процессом в группе раннего возраста.

Основные задачи программы:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

1.1.3. Основные принципы построения и реализации рабочей образовательной программы:

1. соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

4. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5. основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7. предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

8. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

9. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Формы работы с детьми:

-игры-занятия;

-совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)

-самостоятельная деятельность дошкольников создание условий для игровой,

художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 1,5 - 2 лет (группа раннего возраста)

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу

второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему

понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру образовательная деятельность с детьми 1–2 лет.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Учить бережно относиться к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки.

Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности

складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Учить свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова (дай мне, на и др.). Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2–3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 чело- образовательная деятельность с деть ми 1–2 лет 129 век в

зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут.

2.2. Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Учить понимать предложения с предлогами *в, на*. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — *собака* и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: □ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; □ глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать* — *закрывать*, *снимать* — *надевать* и т.п.); < прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; □ наречиями (*высоко, низко, тихо*). Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Учить интонационной выразительности речи. образовательная деятельность с детьми 1–2 лет Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.*). Художественная

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек,

действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям. Русский фольклор. Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обраб. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байнышки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок»

2.3. Развитие движений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

Режим двигательной активности в неделю

№ п / п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
1	Развитие движений		10			10	20
2	Музыкальные занятия	10		10			20
3	Игровые упражнения с физкультурным и пособиями (индивидуально, подгруппами)	10	10	10	10	10	50
4	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10	50
5	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
6	Игры-хороводы	5	5	5	5	5	25
7	Физкультурные досуги	10 минут один раз в месяц					

8	Музыкальные досуги	10 минут один раз в месяц					
	Итого в неделю	60 минут	40 мин.	30 мин.	40 мин.	40 мин.	190

2.4. Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Куручки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоблевской; Вторая

венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей.

Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если **взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя**, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка,

его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, получая этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое

	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются

		умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему–сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода–показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблем-ную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их

		усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Виды деятельности	Возможные формы работы
<i>Двигательная</i>	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, упражнения в равновесии), а также спортивные игры
<i>Игровая</i>	С предметами
<i>Коммуникативная</i>	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
<i>Познавательная-исследовательская</i>	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
<i>Чтение</i>	восприятие художественной литературы и фольклора
<i>Трудовая</i>	самообслуживание
<i>Конструктивной</i>	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов
<i>Музыкально-художественная</i>	пение, музыкально-ритмические движения

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. **Главный момент в контексте сотрудничества семьи и ДОУ – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.**

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества и совместного творчества, создание памяток, публичный отчет (по итогам года), сайт ДООУ, электронная почта.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста

Сентябрь

1. Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей.
2. Информация для родителей «Гигиена одежды вашего ребенка»
3. Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Осень золотая».
4. Папка-передвижка «Небольшие тексты колыбельных песен».

Октябрь

1. Родительское собрание « Воспитание и развитие детей 2 года жизни. Физическое воспитание и уход в раннем возрасте. Режим дня. Особенности умственного развития в раннем возрасте. Игры с детьми в период адаптации. «Адаптация ребёнка в детском саду».
2. Беседа с родителями: «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».
3. Выставка поделок к дню пожилого человека «Бабушка – мастерица!».
4. Празднование дней рождений у детей, родившихся в октябре.
5. Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний».
6. Папка-передвижка «Прогулка с ребенком».
7. Консультация «Развивающий предметный мир».

Ноябрь

1. Консультация логопеда «Развиваем речь детей».
2. Папка – передвижка «Мои пальчики расскажут».
3. Оформление фотогазеты, посвященной дню Матери.
4. Празднование дней рождений у детей, родившихся в ноябре.
5. Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Развитие речи детей младшего возраста в семье».
6. Консультация для родителей «Прививка – это серьезно!»

Декабрь

1. Родительское собрание. Социальная адаптация детей к условиям ДОО. Медико-педагогический контроль за организацией воспитания и обучения детей раннего возраста. Развитие личности в раннем возрасте
2. Конкурс в детском саду «Новогодняя игрушка»
3. Конкурс-выставка в группе «Ёлочка».
5. Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек».
6. Новогодний утренник.
7. Празднование дней рождений у детей, родившихся в декабре.
8. Папка-передвижка «Зимушка-зима», «Новогоднее поздравление для родителей».

Январь

1. Конкурс «Кормушка для птиц».
2. Папка-передвижка «Правильное питание – основа здоровья».
3. Консультация «Грипп – меры профилактики».
4. Празднование дней рождений у детей, родившихся в январе.
5. Выставка информации для родителей группы «О правилах дорожного движения»

Февраль

1. Фотовыставка «Мой папа служил в армии».
2. Анкетирование «Во что и как играют ваши дети».
3. Индивидуальная беседа с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?».
4. Празднование дней рождений у детей, родившихся в феврале.
5. Папка-передвижка «Вместе с мамой, вместе с папой – дружно весело играем».
6. Консультация для родителей «Формирование игротеки. Маленькие гении дома»

Март

1. Родительское собрание «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей».
3. Папка-передвижка «Памятка для родителей при выборе игрушек».
4. Фотогазета к 8 марта.
5. Выставка игрушек, сделанная руками родителей.

6. Празднование дней рождений у детей, родившихся в марте.
7. Консультация «Одеваемся сами»

Апрель

1. Фотовыставка «Смех и хорошее настроение».
2. Практическое занятие с родителями «Рисование нетрадиционными способами с детьми младшего возраста».
3. Выставка детских рисунков «Маленькие художники».
4. Празднование дней рождений у детей, родившихся в апреле.
5. Консультация «Как оздоровить детей»

Май

1. Родительское собрание Закаливание ребенка в летний период. Неформальная беседа «Что изменилось во взаимоотношениях с ребенком?». Безопасность детей в летний период. «Вот и стали мы на год постарше!».
2. Консультация «Как закаливать ребенка».
3. Папка-передвижка «Мама! Папа! Давайте заниматься гимнастикой!».
4. Празднование дней рождений у детей, родившихся в мае.
5. Консультация «Почему ребёнку нужна игра».

Социальный паспорт группы №2 «Капитошка»

Образование родителей				Категория семьи				Социальный статус родителей		
сре дне е	средне е специ ально е	непо лное выс шее	выс шее	пол ная	непо лная	много детная	опе кун	раб очи й	служ ащий	Безраб отный
2	8	-	9	9	1	5	-	12	-	7

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (слайд-шоу, видеоматериалы ООД).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы в группе раннего возраста

Условия реализации ООП составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация ООП осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (12 часов в день).

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении.

3.2. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечены **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Ф.И.О.	Национальность	Ставка	Должность	Дата рождения	Образование, (что и когда окончил, специальность)	Общий стаж	Пед. стаж.	Стаж в данной должности	Имеющаяся категория	Курсы (когда и где прошла)	Планируемые курсы	Когда прошла аттестацию	Планируемая аттестация	Награды, год получения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Хабибрахманова Зульфия Харисовна	Тат	1	воспитатель	05.05.1978г.	высшее, ТГГПУ, 2007 г, организатор-методист дошкольного образования	26	17	17	1	2019, ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	2022	2018	2023	Поч. грамота Главы МО «п.г.т. Кам. Поляны», 2013 год Поч. грамота МБУ «УДО», 2019 год
2	Терехина Наталья Ивановна	рус.	1	воспитатель	18.08.1965 г	ср. спец., НПУ, 1985 г., воспитатель в ДУ	36	34	34	1	2018, ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	2021	2018	2023	Поч. грамота РУО, 2004 год; Поч. грамота Главы МО «п.г.т. Кам. Поляны», 2008 год; Поч. грамота МБУ «УДО», 2014 год Поч. грамота УДО, 2019 год

3	Аввакумова Екатерина Алексеевна	рус	1	Воспитатель	20.01.1987г.	Высшее, ЧОУ ВО "КИУ им. В.Г. Тимирязова" (ИУЭП)г.Казань, 2019г, психолого-педагогическое образование, бакалавр, проф.переподготовка, ЧОУ ВО "КИУ им. В.Г. Тимирязова" (ИУЭП)г.Казань 2019г, педагогика и психология дошкольного образования	12	10 мес	10 мес	-	-	2022	-	2021	-
---	---------------------------------	-----	---	-------------	--------------	---	----	--------	--------	---	---	------	---	------	---

Тема самообразования:

Хабибрахманова Зульфия Харисовна: «Художественная литература как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Терехина Наталья Ивановна: «Экскурсия как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Аввакумова Екатерина Алексеевна: «Экологическое развитие детей в среднем дошкольном возрасте»

Сведения о специалистах: Музыкальную деятельность осуществляет в музыкальном зале **музыкальный руководитель Спиридонова Разия Хакимовна.**

Вся остальная ООД осуществляется воспитателями **Хабибрахмановой Зульфией Харисовной, Терехиной Натальей Ивановной, Аввакумовой Екатериной Алексеевной** в групповом помещении и в тёплое время года на участке во время прогулки. ООД по физическому развитию (развитие движений) осуществляется воспитателями в групповом помещении.

Младший воспитатель: **Яковлева Елена Юриевна.**

3.4. Материально-техническое обеспечение

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	-Информационный уголок - Выставка детского творчества -Наглядно-информационный материал
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Групповая (игровая) комната	Организованная образовательная деятельность. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальная работа.	-Столы-4 -Стулья-16 -Детская мебель -Игровая мебель -Кресла-2 -Шкаф для настольных игр -Мольберт-1 -Ноутбук-1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Первые сюжетные игры малышей. Е.В. Зворыгина. - М.: Просвещение, 1988.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста: С.Л. Новоселова,- М.: Просвещение, 1986.
4. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: К.Л. Печора, - М.: Просвещение, 1986.
5. Работать с маленькими детьми. Лешли Д. - М.: Просвещение, 1991.
6. Ребенок поступает в детский сад: Л.И. Каплан - М.:Просвещение, 1983.
7. Хрестоматия для маленьких и постарше, - Л.Н. Елисеева, - М.: Знание, 1996.
8. Игры - занятия с малышами, А.Н. Фролова, - К.: РАД. ШК., 1987.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С.Л. Новоселова, Изд. 3 М.: Просвещение, 1977.
10. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С.Л. Новоселова, Изд. 4 М.: Просвещение, 1985.
11. Ребенок от рождения до 2 лет. Е.М. Чернова- Ярославль, 20001.
12. Поиграем, малыш! И.П. Дайлидене. - М.: Просвещение, 1992.
13. Угадай, как нас зовут. Л.А. Венгер - М.: Просвещение, 1994.
14. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Л.А. Венгер - М.: Просвещение, 1988.
15. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н. Павлова - М.:Просвещение, 1987.
16. Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане. - М: Просвещение, 1987.

. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Кубики,
6. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»;

7. Массажный коврик.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Микрофон;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Кукла «Доктор».
4. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки;
6. Маски.

3.6 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематический план образовательной работы

Комплексно-тематическое планирование			
период изучения	тема	содержание	итоговое мероприятие
1-2 неделя сентября	Ознакомление с группой (адаптация)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Ознакомить с участком, игровым оборудованием на участке; привлекать внимание детей к окружающему миру: учить наблюдать за цветами на	Работа воспитателей по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации. Развлечение для детей

		<p>участке, за осенним солнцем, птицами и дружно играть, делиться игрушками;</p> <p>формировать активный словарь, вовлекать детей в беседу, диалог, игры. Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Проводить экскурсии по детскому саду: отвлечь от переживаний, адаптировать к новым условиям, знакомство и установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
3-4 неделя сентября	Игрушка	<p>Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушки по размеру.</p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, и др.) воспитывать нравственные чувства любить и бережно относиться к игрушкам.</p>	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
1-2 неделя октября	Осень, признаки осени	<p>Познакомить детей с элементарными представлениями об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о</p>	Праздник «Осени»

		<p>том, что осенью созревают многие овощи и фрукты). Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Определение осенних изменений в природе (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы) Способствовать усвоению обобщающего понятия осень.</p>	
3-4 неделя октября	Овощи и фрукты	<p>Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей Формирование элементарных представлений об осени, первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p>	
1-2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши.	<p>Знакомить детей с домашними животными, называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. Расширять представления о домашних животных, узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза и т. д.) и их детенышей, учить различать взрослых животных и их детёнышей. Помочь детям увидеть разницу между взрослыми животными и детёнышами. Рассказывать детям о повадках и хитростях домашних животных. Знакомить с элементарными представлениями о правильных способах взаимодействия с</p>	<p>Дидактические игры: « Кто как кричит», «Мамы и детки», « Чья мама».</p>

		животными (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Воспитывать бережное отношение к животным.	
3-4 неделя ноября	Одежда, обувь	<p>Познакомить с назначением предметов одежды, учить классифицировать одежду, различать эти предметы по сезону, упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов одежды. В установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название. Помогать запоминать и учить употреблять в речи названия предметов одежды.</p> <p>Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, шарфы), подбирать предметы по тождеству (подбери пару), помочь детям запоминать последовательность раздевания, учить аккуратно складывать одежду. Побуждать использовать в речи названия одежды, их частей, действия (снять, повесить, положить, поставить)</p> <p>Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать элементарные представления об обуви, обувь классифицируется по сезонам (зимняя, летняя, спортивная).</p>	«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Игровая ситуация «Обувной магазин»
1-3 неделя декабря	Зима. Признаки зимы. Дикие животные и их детёныши	<p>Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдение за снегопадом.</p>	Беседа по картине «Зима пришла». Чьи ушки? Чей

		<p>Свойство снега: тает в тепле. Из снега лепят снежки и снежную бабу. Пение песен о зиме с воспитателем, чтение стихов о зиме, рассматривание картинок, иллюстраций. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег. Замораживание льдинок и украшение участка.</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме, её признаках (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), учить отмечать погодные условия; стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к животным сочувствие. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.</p>	хвост?
4 неделя декабря	Новый год	Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и снегурочка, дарят подарки). Организовывать все виды детской деятельности,	Новогодний праздник

		(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
3-4 неделя января	Птицы	<p>Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях, снегирях и синицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать. Как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Учить детей различать птиц по внешнему виду, наблюдать за птицами, обращать внимание на их размер, закрепить названия птиц прилетающих на кормушку, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, как передвигаются, клюют корм, формировать доброе отношение</p>	
1-2 неделя февраля	Транспорт	<p>Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта, автомобили ездят по дороге (проезжей части), ведет автомобиль водитель, в автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад). Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться, переходить</p>	Игровая ситуация «Прокати кота в машине», игра «Поездка в гости»

		<p>улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). Расширять представления о правилах поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. Д.). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств (автомашина, автобус). Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колёса, кузов, кабина, руль, окна.</p>	
3-4 неделя февраля	Наша Армия.	<p>Расширять представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк, корабль). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабых.</p>	
1-4 неделя марта	8 Марта. Профессии. Посуда. Мебель.	<p>Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке желание помогать им, заботиться о них. Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,</p>	<p>Д/И «Кому что нужно». Мамин праздник. Игровая ситуация «Устроим кукле комнату» Игровая ситуация «Угостим куклу обедом»</p>

		<p>приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). С помощью сюжетно-ролевой игры</p> <p>формировать у детей первичные представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Воспитывать интерес к труду близких ребенку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Воспитывать уважение к труженикам любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым .</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель, посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели, посуды. Познакомить с назначением предметов мебели, посуды. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана-ножки, у кресла спинка и др); различать между собой объекты (диван, кресло). Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.</p>	
1-4	Весна,	Расширять элементарные	Музыкальное

неделя апреля	признаки весны	представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц. Весной природа оживает. Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать). Показать первые весенние цветы; изменения, происходящие с кустарниками и деревьями в весенний период. Рассмотреть зеленую травку и распутившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Формировать представления о цветах, сравнивать по цвету, размеру, запаху	развлечение «День птиц» Встреча весны, «Масленица»
1-2 неделя мая	Я в мире. Человек.	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи.	Беседа «Моя семья»

		Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
3-4 неделя мая	Ближайшее окружение.	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, поликлиника, магазин); с транспортом, «городскими профессиями (врач, продавец, шофёр). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Д/И «Парные картинки», «Лото»

План развлечений

Музыкальный руководитель: Спиридонова Разия Хакимовна

- | | |
|---|---------|
| 1. Тематическая ООД «Листья золотые» | Октябрь |
| 2. Праздник Ёлки «В лесу родилась ёлочка» | Декабрь |
| 3. Прощание с ёлочкой | Январь |
| 4. Тематическая ООД «Мамочка моя милая» | Март |
| 5. Развлечение «Весна пришла» | Апрель |

3.7. Организация образовательной деятельности в ДОУ

Паспорт группы №2 «Капитошка»

	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Пол (м / ж)	Национальная принадлежность
1.	Исаева Мария Алексеевна	03.12.18	ж	Русская
2.	Кабанова Агата Александровна	19.12.18	ж	Русская
3.	Османова Эмилия Елвиновна	18.02.19	ж	Азербайджанка
4.	Фаттахова Дарья Витальевна	06.01.19	ж	Русская

5.	Волков Артем Александрович	02.11.18	м	Русский
6.	Федотова Арина Михайловна	07.04.19	ж	Русская
7.	Гумеров Никита Ильназович	07.03.19	м	Татарин
8.	Лодвикова Ангелина Викторовна	29.05.19	ж	Русская
9.	Маврин Матвей Денисович	27.05.19	м	Русский
10.	Викулова Анелия Артемовна	06.12.18	м	Русская
11.				

Итого в группе детей: мальчиков 3 и девочек 7, из них по национальному составу русские –8, азербайджанка-1, татары-1.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (группа раннего возраста № 2)

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	06.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.25
Игры, самостоятельная деятельность	08.25 – 09.00
Игра – занятие (1 подгруппа)	09.00 – 09.10
Перерыв (между подгруппами)	09.10 – 09.20
Игра – занятие (2 подгруппа)	09.20 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 – 11.25
Обед	11.25 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.20
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.30
Игра – занятие (1 подгруппа)	15.30 – 15.40
Перерыв (между подгруппами)	15.40 – 15.50
Игра – занятие (2 подгруппа)	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.40
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

Режим работы в группе раннего возраста №2 «Капитошка» МАДОУ №2 «Золотая рыбка» п.г.т. Камские Поляны: пятидневная рабочая неделя; длительность работы - 12 часов; ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность ООД в группе раннего возраста – 10 минут.

Расписание игр – занятий на 2020 – 2021 учебный год

<u>Группа № 1 "Капитошка"</u> Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	
8 - 10 минут/ 90 мин.	
Понедельник	9⁰⁰ – 9³⁰ – развитие движений 15³⁰ - 16⁰⁰ – расширение ориентировки в окружающем
Вторник	9⁰⁰ – 9³⁰ – игра-занятие с дидактическим материалом 15⁵⁰ - 16⁰⁰ - музыкальное
Среда	9⁰⁰ – 9³⁰ – развитие речи 15³⁰ - 16⁰⁰ - игра-занятие со строительным материалом
Четверг	9⁰⁰ – 9¹⁰ – музыкальное 15³⁰ – 16⁰⁰ – игра-занятие с дидактическим материалом
Пятница	9⁰⁰ - 9³⁰ – расширение ориентировки в окружающем 15³⁰ - 16⁰⁰ – развитие движений

Группа раннего возраста №2
(от 1,5 до 2 лет)

Виды игр – занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Всего: по действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление от 15 мая 2013 года № 26 для детей от 1,5 до 2 лет планируется 10 игр-занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется ежедневно: две игры – занятия (в первую и

вторую половину дня), по подгруппам; составляет **1,5 часа** в неделю (90 минут = 10 ООД * 9 минут).

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Развитие движений в помещении	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Игра - занятие с дидактическим материалом	Игра - занятие со строительным материалом	Музыкальное
Периодичность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	Конструктивно - модельная деятельность	Игровая деятельность	Общение при проведении режимных моментов	Прогулки		
ежедневно	1 раз в неделю	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельные игры	Познавательно - исследовательская деятельность	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно		
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Гигиенические процедуры				
ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно		

Взаимодействие с другими учреждениями

Группа раннего возраста сотрудничает: Камско - Полянская детская поликлиника